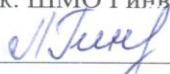


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Черемшанский муниципальный район
МБОУ «Беркет-Ключевская СОШ»

Рассмотрено

Рук. ШМО Гинванова Л.М



Протокол №1

От «24» 08.2023

Согласовано

Зам. директора по УВР Шамгунова Г.С



от «28» 08. 2023

Утверждено

Директор Гинванов Г.Г



Приказ №67

от «28» 08.2023

Рабочая программа

Учебного курса

«Родной (татарский) язык и литература

Для 5-8 классов основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

на 2023-2024 учебный год

Беркет-Ключ
2023-2024

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основы грамматики родного языка» составлена на основе образовательной программы по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с татарским языком обучения (для изучающих татарский язык как родной).5-8 классы.

Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на татарском языке (для изучающих татарский язык как родной).5-8 классы.

Место учебного предмета в учебном плане

Элективный курс «Основы грамматики родного языка» вводится для изучения за счет часов компонента образовательного учреждения и входит в обязательную часть учебного плана. Изучается в 5 – 6 классах с общей годовой нагрузкой 136

Распределение часов компонента ОУ на изучение данного курса в учебном плане

Название элективного курса	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Основы грамматики родного языка»	5	2	68
	6	2	68

Изучение родного (татарского) языка и литературы в среднем звене направлено на достижение следующих целей:

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (татарского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения новой темы, уроки закрепления, уроки обобщения, уроки-проверки знаний, уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологий:

личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя;
- от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы;
- освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельностью и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общая характеристика элективного курса

Изучение родного (татарского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе : овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоения основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Требования к уровню подготовки учащихся

- соблюдать основные правила литературного произношения, говорить с правильной интонацией;
- распознавать значимые части слова, подбирать однокоренные слова, производить словообразовательный разбор и слов;
- знать способы образования новых слов;
- знать лексико-грамматическое значение частей речи, уметь распознавать их по морфолого-синтаксическим признакам;
- применять способы действия для правильного написания имен частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи; знать способы образования частей речи;
- составлять предложения и тексты с изученными частями речи;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- подробно и сжато излагать тексты;
- составлять план исходного и собственного текста;
- писать сочинения по данному плану;
- описывать литературных героев;

- рассказывать содержание прочитанного произведения, уметь высказывать свое мнение;
- выполнять упражнения по переводу с татарского на русский и с русского на татарский язык;
- иметь представление о жизненном пути выдающихся писателей;
- освоить идейно-эстетическое богатство родной литературы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, предметные, метапредметные.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (татарскому) языку и литературному чтению являются:

- 1) понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (татарскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 1) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 4) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- 5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации

учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов. Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Содержание элективного курса
5 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	
		в авт. пр.	в раб. пр.
1	Повторение изученного в начальных классах (Лексика, морфология, синтаксис)	5	3
2	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. Гласные звуки и их классификация. Закон сингармонизма. Согласные звуки и их классификация. Ассимиляция согласных. Ударение. Интонация. Модели слов. Графика и орфография. Татарский алфавит. Гласные и согласные звуки Правописание букв ь, ѿ.	34	16
3	Лексикология. Лексическое значение слова. Происхождение лексики татарского языка. Активный и пассивный словарь. Фразеологизмы.	17	6
4	Состав слова и словообразование. Понятие о значимых частях слова. Словообразующие, формообразующие и модальные морфемы. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования. Образование имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий.	16	5
5	Повторение	5	1
6	Введение в литературу	1	1
7	УНТ. Фольклор.	3+3	1
8	Татарские народные сказки	9	6
9	Образцы Древней литературы	3	1
10	Образцы литературы времен Казанского ханства.	1	1
11	Литература XIX века	5	2
12	Литература начала XX века.	3	2
13	20-30 годы 20 века	5	1
14	Литература военного времени	10	4
15	Послевоенная литература	8	5
16	Родная страна, родной край	9	4
17	Зарубежная литература	3	2
18	Юмор в творчестве татарских писателей и поэтов	7	1

19	Развитие речи	28	6
20	итого	175	68

**Содержание элективного курса
6 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	
		в авт.пр.	в раб.пр.
1	Повторение изученного в 5 классе. Гласные и согласные звуки и их классификация. Лексикология .Состав слова и словообразование.	4	2
2	Морфология.Части речи	1	1
3	Имя существительное	10	3
4	Имя прилагательное	8	3
5	Имя числительное	12	5
6	Наречие	11	4
7	Местоимение.	11	3
8	Глагол	16	7
9	УНТ.Фольклор.Народные песни	4	2
10	Образцы Древней литературы	2	1
11	Литература XVIII века	2	1
12	Литература XIX века	3	1
13	Литература XX века.	16	8
14	Литература военного времени	7	4
15	Послевоенная литература	7	6
16	Родная страна, родной край	12	3
17	Зарубежная литература	3	1
18	О родном языке	9	4
19	Юмор в творчестве татарских писателей и поэтов	5	2
20	Развитие речи	28	4
21	Морфология.Повторение.	4	2
22	Обобщение	2	1
	итого	175	68

Содержание элективного курса

7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	
		в авт.пр.	в раб. пр.
1	Повторение пройденного в 6 классе. Фонетика. Части речи.	5	2
2	Морфология. Части речи. Глагол.	50	15
3	Звукоподражательные слова	3	2
4	Модально-предикативные слова	3	1
5	Предлог, послелог	5	2
6	Союз	4	2
7	Частицы	3	2
8	Междометие	3	1
9	Морфология. Обобщение.	4	3
10	Развитие речи	25	4
11	Литература 20 века	68	34
Итого		173	68

**Календарно-тематическое планирование
Учебного курса по родному (татарскому) языку и литературе 5 класс
«Основы Грамматики. Культура речи»**

№п/п	Наименование темы	Дата	
		план	факт
1	Повторение изученных тем в начальных классах. Лексикология.		
2	Введение.И.Газиев. Чудеса. Беседа о книге.		
3	Части речи. Повторение.		
4	Устное народное творчество.		
5	Предложение.		
6	Фольклор		
7	Проверочная работа. Диктант		
8	Татарские народные сказки.		
9	Понятие о фонетике, орфоэпии.		
10	Сказки о лошадях		
11	Органы речи.		
12	Сказка «Падчерица»		
13	Гласные звуки и их классификация.		
14	Герои сказок		
15	Согласные звуки и их классификация.		
16	Контрольный диктант		
17	Образцы Древней литературы.		
18	Согласные звуки [г], [к], [гъ], [къ].		
19	Слово о Кул Гали. Поэма «Кыйссай Юсуф		
20	Образцы литературы времен Казанского ханства. Слово о Мухамадъяре.		
21	Согласные звуки [h], [x].		
22	Литература XIX века. Жизнь и творчество К. Насырова. Ознакомление с произведениями «Царь и старик», «Богатый и прислуга»		
23	Согласные звуки [в], [w].		
24	К.Насыров. Повесть «Авицена»		
25	Согласные звуки [н], [н̄].		
26	Литература начала XX века.		
27	Слог.		
28	Литература начала XX века. Г.Тукай – великий татарский писатель		
29	Литература начала XX века. Г.Ибрагимов. Рассказ «Весна»		
30	М.Джалиль. Либретто «Златовласка»		
31	Ударение.		
32	Литература времен ВОВ. Вера в победу и бессмертие в стихах М.Джалиля “Мои песни”, “Волки”, “Красные ромашки”		
33	Диктант		
34	Интонация		

35	Стихи Ф.Карима. О любви к родной природе в рассказе «Журавли».		
36	Г.Кутуй. Образы героев ВОВ в произведении “Тоска”.		
37	Графика и орфография		
38	А.Алиш.Рассказ “Пришли..”. С.Хаким Стихотворение “Жеребенок”		
39	Алфавит		
40	Р/р. Л.Лерон. Стихотворение “Фашист пролетел “		
41	Гласные буквы		
42	Слово о Р. Харисе. Рукописи военных лет.		
43	Согласные буквы		
44	Слово о Ф.Хусни . Проблема выбора профессии в рассказе «Чыбыркы».		
45	Орфография татарского языка		
46	Н.Даулиев. Где найти счастье?		
47	Лексикология		
48	Слово о Ф.Яруллине. Победа добра над злом в сказке “Зэнгэр күлдә Ай коена”		
49	Однозначные и многозначные слова		
50	Родная страна, родной край. Слово о Н.Исанбет. Описание красоты родного края в стихотворении «Родина»		
51	Прямое и переносное значение слов.		
52	Слово о Ф. Садриеве. Рассказ “О чем поёт жаворонок?”		
53	Контрольный диктант		
54	Синоним, омоним. антоним		
55	Г.Афзал, Р.Валиев стихи		
56	Словарный состав татарского языка		
57	К.Сибгатуллин Стихотворение. “Шишкинские сосны”		
58	Фразеологизмы		
59	Зарубежная литература.Ответственность и долг детей перед родителями в рассказе Д. Родари “Әбиненә кошчыклары”.		
60	Словообразование и состав слова. Корень и суффиксы.		
61	Формообразующие суффиксы.		
62	Юмор в произведениях татарских писателей и поэтов.		
63	Аффиксы модальности		
64	Описание психологии подростка в произведении Антуана де Сент Экзюпери “Маленький принц»		
65	Основа слова		
66	Стихи Р.Миннүллина,Р Корбан. Ф.Яруллина.		
67	Способы образования слов. Образование новых слов при помощи словообразующих аффиксов Способы образования слов.Тамыр, күшма, парлы, кыскартылма		
68	Контрольный диктант		

Календарно-тематическое планирование

Учебного курса по родному (татарскому) языку и литературе 6 класс
 «Основы грамматики. Культура речи»

п	Наименование темы	Дата	
		план	факт
1	УНТ. Народные песни.		
2	Повторение.		
3	УНТ. Народные песни.		
4	Повторение.		
5	Юсуф Баласагунлы. Биографические сведения.		
6	Морфология. Части речи		
7	Литература 18 века. Г.Утыз-Имани.Биографические сведения.		
8	Имя существительное. Имена собственные и имена нарицательные		
9	Литература 19 века		
10	Склонение существительных.		
11	Литература 20 века.Тукай. Поэма «Шурале»		
12	Словообразование имен существительных		
13	Тукай .Поэма «Шурале»		
14	Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных		
15	Тукай. Автобиографическая повесть		
16	Степени сравнения имен прилагательных		
17	Контрольный диктант		
18	Г.Исхаки. Сведения о писателе.		
19	М.Гафури. Стихи «Мать» «Родной язык»		
20	Морфологический анализ прилагательного		
21	Сочинение по картине И.Шишкина «В сосновом лесу»		
22	Имя числительное		
23	Г.Такташ.Поэма “Мокамай”		
24	Словообразование имен числительных		
25	Имя числительное. Правописание арабских и римских цифр.		
26	И.Гази Отрывок из романа«Незабываемые годы».		
27	Разряды имен числительных		
28	Литература военного времени.М.Джалиль. Стихи поэта.		
29	Разряды имен числительных		
30	Стихи Н.Даули,М.Хайретдинова		
31	Разряды имен числительных.		
32	Контрольный диктант		

33	Сочинение по картине А.Лактионова “Письмо с фронта”		
34	Наречие. Словообразование наречий		
35	Стихи Ш.Маннура		
36	Литература послевоенного времени.М.Магдиев.»Фронтовики»		
37	Разряды наречий		
38	Ш.Галиев. Баллада «Солдаты»		
39	Разряды наречий		
40	Ш.Маннапов. Стихи.		
41	Разряды наречий		
42	Стихи Э.Шарифуллиной, Ф.Яруллина о Родине		
43	Местоимение.Способы образования местоимений		
44	А.Еники Рассказ «Красота»		
45	Разряды местоимений		
47	М.Мирза. Рассказ “Воспоминания о детстве”		
48	Разряды местоимений		
49	Г.Баширов”Сабантуй”		
50	Глагол.Способы образования глаголов		
51	Картины о празднике «Сабантуй»		
52	Спрягаемые формы глагола. Повелительное наклонение		
53	Д.Гайнетдина «Ласточка»		
54	Котрольный диктант		
55	Изъявительное наклонение настоящего времени		
56	Зарубежная литература		
57	Изъявительное наклонение прошедшего времени		
58	Поэты о Родине.Х.Туфан, И.Рафиков		
59	Поэты о Родине.Н.Назмиев, Р.Файзуллин.		
60	Изъявительное наклонение будущего времени		
61	Поэты о Родине.Ш.Галиев. Р.Миннурин		
62	Условное наклонение		
63	Поэты о Родине Г.Рахимов, Р.Харис		
64	Глагол.Повторение.		
65	Юмор в произведениях писателей и поэтов		
66	Котрольный диктант		
67	И.Гази Рассказ «Почему смеется Маулия?»		
68	Обобщение.		

**Календарно-тематическое планирование
Учебного курса по родному (татарскому) языку и литературе 7 класс
«Основы Грамматики. Культура речи»**

№п /п	Наименование темы	Дата	
		план	факт
1	Повторение. Морфология		
2	Г.Тукай. Автобиографическая повесть» Воспоминания»		
3	Повторение. Части речи		
4	Автобиографическая повесть «Воспоминания»		
5	Глагол.Основа глагола.		
6	Стихотворение «Наставления матери»		
7	Глагол. Основа глагола.Категория отрицания		
8	Поэма Тукая «Шурале»		
9	Наклонения глагола		
10	Стихи Тукая "Национальные мелодии" , «Поэт»		
11	P/r.Сочинение		
12	ВНЧ. Басни Тукая		
13	Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение		
14	Творчество художника Б.Алменова		
15	Изъявительное наклонение настоящего времени		
16	Творчество композитора З.Яруллина		
17	Контрольный диктант		
18	Изъявительное наклонение прошедшего времени		
19	Балет Ф.Яруллина «Шурале»		
20	Изъявительное наклонение будущего времени		
21	Жизнь и творчество Ф.Амирхана.		
22	Условное наклонение		
23	Басни М.Гафури		
24	Неспрягаемые глаголы. Причастие настоящего времени		
25	Рассказ Г.Ибрагимова «Алмачуар»		

26	Причастие прошедшего времени		
27	Рассказ Г.Ибрагимова «Алмачуар»		
28	Причастие будущего времени		
29	ВНЧ. Г.Ибрагимов . Рассказ “Дети природы”		
30	Контрольный диктант		
31	Образ Родины в произведениях писателя Г.Кутуя.		
32	Р/р. Сочинение		
33	Деепричастие		
34	Повесть Кутуя «Приключения Рустама»		
35	Деепричастие		
36	Х.Туфан. Жизнь и творчество поэта		
37	Имя действия		
38	Стихи поэта		
39	Имя действия		
40	Певица З.Басырова		
41	Инфинитив		
42	Роза Хафизова- детский писатель. Рассказ «Астры»		
43	Словообразование глаголов		
44	И.Салахов «Колымские рассказы»		
45	Глагол. Повторение		
46	И.Салахов «Колымские рассказы		
47	Звукоподражательные слова		
48	Р/р. Сочинение		
49	Предикативные слова		
50	Лирика З.Мансурова		
51	Диктант		
52	Предлог. Послелог		
53	А.Еникеев Рассказ «Песня»		
54	Предложные послеложные слова		
55	А.Еникеев .Рассказ «Красота»		
56	Союз		
57	Р/р. Сочинение		
58	Союзные слова		
59	Р.Тухфатуллин. Рассказ «Смех ребенка»		
60	Частицы		
61	Стихи Г.Зайнашевой		
62	Междометия		
63	Т.Айди Рассказ «Наши судьбы»		
64	Морфология. Повторение.		
65	Морфология. Повторение		
66	Диктант		

67	P/R. Сочинение «Мой любимый литературный герой»		
68	Татарские национальные праздники		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Сагдиева Р.К.,Гарапшина Р.М.,Хайруллина Г.И. Татарский язык. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).-Казань: Издательство «Магариф-Вакыт», 2015

2. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М.,Гарифуллина М.Я. Татарская литература. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) в 2-х частях.-Казань: Издательство «Магариф-Вакыт», 2014

Материально-техническое обеспечение

1. компьютер, проектор, экран

Электронные образовательные ресурсы

www.edu.tatar.ru - электронное образование РТ

school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

eор-nр.ru - об электронных образовательных ресурсах

<http://mon.tatar.ru/> - министерство образования и науки РТ

<http://portalschool.ru> - Школьный портал

<http://www.openclass.ru> - сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»

http://tatar.com.ru - сайт для учителей татарского языка
http://tatar.moy.su - сайт для учителей татарского языка
http://www.belem.ru/ - сайт для учителей татарского языка
http://kitap.net.ru – татарская электронная библиотека
http://kitaphane.tatar.ru – национальная библиотека РТ
http://shigriyat.ru – сайт для учителей татарского языка
http://vneuroka.ru/ - образовательный портал Вне урока
http://www.solnet.ee/ - детский портал «Солнышко»
http://tatar.com.ru/fonetika.php
http://www.languages-study.com/tatar-links.html – портал для учителей татарского языка
http://adiplar.narod.ru – портал для учителей татарского языка
http://tatar.com.ru – фонд татарского языка
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://www.int-edu.ru/ - "Институт новых технологий образования" (ИНТ)
http://www.kinder.ru/ - "Каталог детских ресурсов интернет"
http://www.irsh.redu.ru/-Сайт журнала "Исследовательская работа школьника"

Планируемые результаты изучения учебного курса

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность .Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстраконцептивные особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции татарского языка в России и мире, место татарского языка среди тюркских языков
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие татарского языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного татарского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава татарского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Программа элективного курса по родной (татарской) литературе «Культура речи» составлена в соответствии с программой по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы с татарским языком обучения. Авторы: Элективный курс «Культура речи» вводится для изучения за счет часов компонента образовательного учреждения и входит в обязательную часть учебного плана. Изучается в 8 классе с годовой нагрузкой 34 часа.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения родного языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного (татарского) языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения родного языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы элективного курса

Изучение татарской литературы в средних классах направлено на знакомство с лучшими произведениями литературного наследия, с творчеством отдельных писателей, на их анализ, исследование и оценку. Важным является формирование у учащихся необходимого объема знаний о жизненном и творческом пути писателя, знаний по истории литературы, ее этапах, о литературных произведениях, определивших особенности отдельных периодов, а также дополнительных биографических, теоретических сведений, необходимых для более глубокого анализа произведения и творчества писателя и для соотношения художественного произведения с эпохой его написания, признаками и главными ценностями эпохи.

Изучение татарской литературы в средних классах включает в себя ознакомление с отдельными периодами развития татарской литературы в их взаимосвязи, с отдельными образцами фольклора, а также формирование навыка нахождения методом анализа поэтико-философской нагрузки, внутреннего, субъективного смысла произведений – что в совокупности служит формированию представления о литературном творчестве. Работа по изучению литературного произведения может быть организована в трех формах: чтение и анализ отдельных произведений, чтение и обсуждение, внеклассное чтение. Но в каждом случае должны учитываться вышеприведенные критерии и требования.

Устное народное творчество. Устное народное творчество как достояние национальной, духовной культуры народа. Особенности произведений фольклора. Общечеловеческие ценности как важная составляющая фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Картина мира в фольклоре: представления о героизме, доброе и зле, бытие и человеке, человеке и природе. Влияние народного творчества на развитие литературы и литературного языка. Основные жанры фольклора. Сказки, жанровые признаки сказки, виды жанра. Признаки жанра песни. Классификация песен. Особенности татарских народных песен. Мелодия и слова. Малые жанры фольклора: загадки, анекдоты, пословицы и поговорки. Байты. Легенды и предания, их особенности. Мифы. Концепции о происхождении мифов. Классификация мифов. Татарские народные мифы. Характерные признаки жанра дастана.

Поэтика фольклорных произведений (фантастический или мифологический сюжет и реалистичность в деталях; использование таких художественных приемов как повтор, антиномичность, гипербола, литота, сравнение и др.). Созвучность и различия татарского народного устного творчества и фольклора других народов.

Возникновение литературы, связь татарской литературы с фольклором и исламской мифологией. Переход фольклорных жанров в литературу.

Древняя, средневековая татарская литература и литература XIX века

Развитие древней и средневековой татарской литературы, ориентируясь на традиции восточной литературы и основываясь на идеологию и философию ислама. Устойчивые мотивы: справедливый правитель, милосердие, доброе имя, нравственность, совершенный человек и др. Романтические мотивы в средневековой литературе. Назидательность в литературе.

Просветительское движение у татар. Концепция образованного, просвещенного человека, особенности его изображения. Появление в литературе новых видов и жанров. Образованность, просвещенность, нравственность, воспитанность как основные темы и мотивы в литературе этого периода. Актуальность таких тем как необходимость возрождения и развития татарского народа, судьба татарских женщин, ориентация на ведущие культуры, в особенности на русскую. Борьба между старым и новым как основной конфликт в произведениях.

Татарская литература XX—начала XXI века

Приобщение татарской литературы в начале XX века к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры. Национальная проблематика как лейтмотив татарской литературы данного периода, нравственно-философские и литературно-эстетические искания авторов, опыты. Появление в произведениях новых типов героев.

Противоречивость процесса развития татарской литературы 1920-1930-ых годов. Художественные произведения, продолжающие традиции литературы предыдущих периодов. Появление произведений о строительстве новой жизни. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Отношения писателя и общества.

Возвращение татарской литературы во второй половине XX века к национальным традициям. Возникновение в этот период новых жанров, появление новых тем, мотивов и литературных форм. Стремление к обновлению в литературе: обращение к новым литературным течениям, жанровым формам, темам, поиски литературного героя. Вопросы независимости, свободы личности и свободы мнений в художественных произведениях.

Трансформация татарской литературы на рубеже XX-XXI веков, “новая волна”. Критическая оценка советского и постсоветского времени. Появление литературных произведений, описывающих крупные этапы в жизни страны с точки зрения конфликта человека и общества. Выход на первый план психологического начала, утверждение понятия о том, что жизнь и внутренний мир отдельного человека выше социально-исторической действительности.

Мировой литературный процесс. Различные связи между татарской, русской и зарубежной литературами. Вечные темы и образы.

Теория литературы. Род и жанр литературы. Литературные роды: эпос, лирика и драма. Жанр. «Память жанра». Эпические жанры: роман, повесть, рассказ. Лирические жанры: пейзажная лирика, гражданская лирика, интимная лирика, философская лирика. Жанровая система восточной литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Лирико-эпические жанры: сюжетное стихотворение, басня, баллада, насер (проза в стихах), поэма. Межродовые формы: путевые заметки.

Литература как вид искусства. Место литературы среди других видов искусства. Особенности воссоздания художественной модели жизни в произведении. Литература как средство познания жизни и богатого духовного мира человека. Нравственное и эстетическое влияние литературы на человека.

Образность в литературном произведении. Образ, символ, деталь, аллегория. Образы людей: главный герой, второстепенный герой, персонажи, участвующие в действии, собирательные образы. Персонаж, характер, тип. Лирический герой, повествователь, лирическое “я”, образ автора, авторская позиция. Образы природы, образы-вещи, мифологические образы, фантастические образы, архетип.

Литературное произведение. Форма и содержание. Содержание: событие, явление, подтекст, контекст. Конфликт, сюжет, элементы сюжета. Композиция: внешняя и внутренняя. Тема, проблема, идея, пафос. Идеал. Изображенный мир. Пейзаж, портрет. Психологизм. Место и время в художественном произведении, хронотоп. Текст: эпиграф, посвящение, сильная позиция.

Литературное творчество. Художественные средства и стиль. Художественные приемы: повтор, параллелизм, противопоставление, ретроспекция. Языковые и стилистические средства (тропы, лексические, стилистические, фонетические средства). Художественная речь: повествование, диалог, монолог. Лирические отступления. Особенности стихотворной и прозаической форм словесного выражения. Ритм, рифма, стих, строфа. Стихосложение. Формы смеха: юмор, сатира, сарказм, шарж. Авторский стиль: юмористический, трагический, экзистенциальный, публицистический и др. начала.

Календарно-тематическое планирование элективного курса

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата
1.	История татарской литературы.	
2.	Дастан «Идегей».	
3.	Обзор литературы 17-18 веков.	
4.	Литература 19 века. Поэзия.	
5.	Вторая половина 19 века. Проза.	
6.	Муса Акегет. Роман «Хисаметдин мулла».	
7.	З.Бигиев. Детектив роман.	
8.	Связь слов в предложении.	
9.	Ш.Мухаммадов. Сатира.	
10.	Сочинение «Что такое патриотизм?»	
11.	Драматургия. Г.Ильяси. Пьеса «Бедная девушка».	
12.	Г.Камал Комедия"Первый театр"	
13.	Драмы 20 века. Ш.Хусаинов. Драма "Мамино белое платье".	
14.	Ф.Амирхан. Повесть «Хаят».	
15.	Сочинение «Как стать счастливой?»	
16.	Г.Ибрагимов. «Любовь – и есть счастье».	
17.	А.Еникеев. «Невысказанное завещание».	
18.	Г.Абсалямов. Роман «Белые цветы».	
19.	Г.Абсалямов. Роман «Белые цветы».	
20.	Сочинение «Профессия – врач».	
21.	Красота природы родного края в рассказе Р.Мингалима «Золотая осень».	
22.	Творчество Ф.Яруллина.	
23.	Ф.Яруллин. Сатирическая сказка «Достойный зять»	
24.	М.Магдиев. «Человек уходит – песня остается».	
25.	Ф.Садриев Трилогия «Счастье несчастных».	
26.	Трилогия «Счастье несчастных».	
27.	Ф.Садриев. Трилогия «Счастье несчастных».	
28.	М.Файзи. Музыкальная драма "Галиябану".	
29.	Т.Миннурин. Драма.	
30.	Творчество Н.Арсланова.	

31.	Поэзия 19 века.	
32.	Творчество Г.Тукая.	
33.	Рассказы Р.Мухаммадиева.	
34.	Сочинение «Старость – не радость».	

Основная литература

1. Татарский язык. 8 класс Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) - Казань: Издательство «Магариф-Вакыт», 2015
2. Татарская литература. 8 класс Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) - Казань: Издательство «Магариф-Вакыт», 2014

Электронные образовательные ресурсы

www.edu.tatar.ru - электронное образование РТ

school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам eor-np.ru - об электронных образовательных ресурсах

<http://mon.tatar.ru/> - министерство образования и науки

РТ <http://portalschool.ru> - Школьный портал

<http://www.openclass.ru/> - сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://tatar.com.ru> - сайт для учителей татарского языка

<http://tatar.moy.su> - сайт для учителей татарского языка

<http://www.belem.ru> - сайт для учителей татарского языка

<http://kitap.net.ru> – татарская электронная библиотека

<http://kitaphane.tatar.ru> – национальная библиотека РТ

<http://shigriyat.ru> – сайт для учителей татарского языка

<http://vneuroka.ru> - образовательный портал Вне урока

<http://www.solnet.ee> - детский портал «Солнышко»

<http://tatar.com.ru/fonetika.php>

<http://www.languages-study.com/tatar-links.html> – портал для учителей татарского языка

<http://adiplar.narod.ru> – портал для учителей татарского языка

<http://tatar.com.ru> – фонд татарского языка <http://www.rusedu.ru> - Архив

учебных программ и презентаций <http://festival.1september.ru> –

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.int-edu.ru>

- "Институт новых технологий образования" (ИНТ) <http://www.kinder.ru>

- "Каталог детских ресурсов интернет" <http://www.irsh.redu.ru> - Сайт

журнала "Исследовательская работа школьника".

8 нче сыйныф уку курсның программасының статусы

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. “Мәгариф турында” ТР һәм РФ Законы.

2. Приказ МО и НРТ №4154 /12 от 9 июля 2012 года «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»

3. Учебный план «Беркет Ключевская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год (утверженного решением педсовета № 1 от 24 августа 2023 года)

4. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

“Татар теленең қызыклы грамматикасы” дип аталған электив курс программы - бүгенге татар теленең актуаль темасы. 34 сәгатькә исәпләнгән бу курс 8 сыйныф укучылары өчен бердәм республика тестына әзерлек материалы булып тәкъдим ителә. Электив курс программын Зәкиев М.З., авторлыгындагы “Татар грамматикасы”на нигезләнеп төзедем. Программа мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәрен тирәнтен өйрәнүне, аларны дөрес итеп сөйләмгә көртүне күздә тота.

Электив курсның актуальлеге:

Татар телендә белем бирү оешмаларының 8нче сыйныф укучыларына татар теленнән бердәм республика тест эшләре 38 биремне үз эченә алган 4 бүлектән тора. Знче булек (18нче -32нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала. Шуши биремнәрне эшләгәндә укучылар бик зур авырлык кичерәләр. Бу биремнәрне дөрес эшләү өчен укучыларга бирелгән сүзне текст эчтәлегенә грамматик яктан туры килерлек итеп үзгәртергә кирәк. Укучылар беренчедән жәмләнең мәгънәсөн аңларга, аннан соң бирелгән сүзләрдән кирәkle сүз төркемнәре ясап, аларны төрле грамматик формаларга куярга тиешләр. 9нчы сыйныфта программа буенча мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау 1 чиреккә каралган. Укучыларның сөйләм телләрен үстерү, жәмлә төзегәндә сүзләрне кирәkle грамматик формаларга куя белү өчен бу дәресләр саны гына аз. Бу курс укучыларда телгә карата дөрес мөнәсәбәт формалаштыру, телнең лексик-грамматик байлыгыннан дөрес файдаланырга, сүзлек запасын арттырырга ярдәм итәр. Телгә карата теоретик белемнәрне тирәнәйтү, телнең грамматикасын өйрәнү, ныклы күнекмәләр булдыру, практик яктан сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтү бу курсның нигезенә салынган. Электив курс 8 нче сыйныф укучыларын бердәм республика тестына әзерләү өчен ярдәмлек булып тора.

Электив курсның максат һәм бурычлары:

- татар халқына, аның әдәби теленә, тарихына һәм мәдәниятенә мәхәббәт тәрбияләү;
- тел аркылы татар халқының тарихын, гореф-гадәтләрен тирәнрәк үзләштерү;
- укучыларның сүзлек хәзинәсөн баству;
- укучыда үзлегеннән укуга, өйрәнүгә ихтыяж булдыру;

- үз фикерләрен татар телендә, сөйләмә һәм язма рәвештә, эзлекле, жыйнак, төгәл итеп бирергә өйрәтү;
- сөйләмдә сүзләрне грамматик яктан дөрес кулланырга өйрәтү;
- әдәби сөйләм культурасына ия булган шәхес тәрбияләү.

Электив курсның төп дәрес формалары:

- лекция;
- лекция-әңгәмә;
- лекция-презентация;
- практик дәрессләр.

Электив курс программына төп таләпләр:

- электив курсның, татар теленнән бердәм республика тестына әзерләнгәндә, ярдәмлек буларак хезмәт итү;
- төрле чыганакларны файдаланып, үзлектән ижади эш башкару күнекмәләрен формалаштыру;
- сөйләмнен чисталыгын, сафлыгын тәэмин итү.

Программаның билгеләнеше:

34 сәгатькә исәпләнгән бу программа 8 нче сыйныф укучыларына тәкъдим ителә, гомуми белем бири мәктәпләренен, гуманитар профилье сыйныфларында кулланыла ала.

Электив курс буенча укучылар белергә тиешле белем һәм күнекмәләр:

1. Үз сөйләмендә сүзләрне грамматик яктан урынлы куллана белү.
2. Сөйләм этикасы нормаларын белергә тиеш.
3. Үз сейләмендә сүзләрне лексик яктан урынлы куллана белү.
4. Вакытлы матбуугат язмаларындағы кимчелекләрне күрә белү.
5. Гади һәм күшма жөмләләрне аеру, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

Тематик укыту планы

	Тема	Сәгат шаны	Үткәрелү көне		Дәрес төре	
			план	фактик	лекция	практика
1	Кереш дәрес.Грамматика нәрсә өйрәнә.Сүз төркемнәре.	1			Лекция - әңгәмә	
2	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем.Исемнәң килеш белән төрләнеше	1			Лекция - әңгәмә	практика
3	Тартымлы исемнәрнең килешләр белән төрләнеше.	1			Лекция - әңгәмә	практика
4	3 зат берлек,күплек сандагы тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1			Лекция - әңгәмә	практика
5	1,2зат күплек сандагы тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1			Лекция - әңгәмә	практика
6	Төрле килештәге тартымлы исемнәрне сөйләмгә кертү.	1			Лекция - презентац	практика
7	Фигыльләр.Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр.	1			Лекция - әңгәмә	практика
8	Затланышлы фигыльләр.Боерык фигыль,аның ясалышы, төрләнеше, сөйләмдә кулланылыши.	1			Лекция - әңгәмә	практика
9	Шарт фигыль, аның ясалышы, төрләнеше, сөйләмдә кулланылыши.	1			Лекция - әңгәмә	практика
10	Хикәя фигыль.Аның заманнары. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			Лекция - әңгәмә	практика
11	Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше.	1			Лекция - әңгәмә	практика
12	Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль, зат-сан белән төрләнеше.	1			Лекция - әңгәмә	тест
13	Затланышсыз фигыльләр.Сыйфат фигыль заманнары,сөйләмдә кулланылыши.	1			Лекция- әңгәмә	практика
14.	Хәл фигыль формалары, аларның сөйләмдә кулланылыши.	1			Лекция- әңгәмә	практика

15	Инфинитив, аның сөйләмдә кулланылыши	1			Лекция-әңгәмә	практика
16	Исем фигыль, аның сөйләмдә кулланылыши.	1			Лекция-әңгәмә	практика
17	Затланышсыз фигыльләрне кабатлау.	1			Лекция-әңгәмә	практика
18	Күшма жөмләләр.	1			Лекция-әңгәмә	практика
19	Тезмә күшма жөмләләр.	1			Лекция-әңгәмә	практика
20	Иярченле күшма жөмләләр.	1			Лекция-әңгәмә	практика
21	Аналитик иярчен күшма жөмләләрнен бәйләүче чаралары.	1			Лекция-әңгәмә	практика
22	Синтетик иярчен күшма жөмләләрнен бәйләүче чаралары.	1			Лекция-әңгәмә	практика
23	Иярчен ия, хәбәр жөмләләр.	1			Лекция-әңгәмә	практика
24	Иярчен аергыч, тәмамлык жөмләләр.	1			Лекция-әңгәмә	практика
25	Иярчен хәл жөмлә. Иярчен вакыт жөмлә.	1			Лекция-әңгәмә	практика
26	Иярчен шарт һәм кире жөмләләр.	1			Лекция-әңгәмә	практика
27	Иярчен урын жөмлә.	1			Лекция-әңгәмә	практика
28	Иярчен сәбәп, максат жөмләләр.	1			Лекция-әңгәмә	практика
29	Иярчен рәвеш, күләм жөмләләр.	1			Лекция-әңгәмә	практика
30	Иярчен аныклагыч жөмлә.	1			Лекция-әңгәмә	практика
31	Иярченле күшма жөмләләр янында тыныш билгеләре.	1			Лекция-әңгәмә	практика
32	Туры сөйләм	1			Лекция-әңгәмә	практика
33	Кыек сөйләм	1			Лекция-әңгәмә	практика

34	Йомгаклау.	1			Зачет
----	------------	---	--	--	-------

Файдаланылган әдәбият исемлеге:

Зәкиев М.З., Ганиев Ф.А., Зиннәтуллина К.З. Татар грамматикасы. III томда., I том- Мәскәү “Инсан”, Казан “Фикер”, 1998 .-507 с.

Валиуллина З.М. Сопоставительная грамматика русского и татарского языков. – Казань, 1968.- 126 с.

Газизов Р.С. Сопоставительная грамматика татарского и русского языков. – Казань: Таткнигоиздат, 1959.-308 с.: 2-е издание.:Казань, 1966.-368 с.

Ганиев Ф.А. Словообразование как один из разделов татарского языкоznания // Тезисы докладов итоговой научной сессии за 1970 г. – Казань: ИЯЛИ, 1971.-С.27-29.

Ганиев Ф.А. Словобразовательная структура слов в современном татарском языке. – Казань,:ИЯЛИ,1972, - С. 45-47.

Ганиев Ф.А. Суффиксальное образование глаголов в современном татарском литературном языке. – Казань : Изд-во КГУ, 1976.-108 с.

Гиганов И. Грамматика татарского языка . – СПб., 1801. -188 с.

Русско –татарский словарь : В 4 т. – Казань : Таткнигоиздат, 1955. -1959.

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге : 3 томда. – Казан : Тат. кит. нәшр., 1977 – 1981.

